

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR

Nama Validator 2 : Vevy Liansari, S.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes yang akan digunakan dalam penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada skala penilaian sesuai keterangan sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Valid
 - 2 : Cukup Valid (Revisi Besar)
 - (3) : Valid (Revisi Kecil)
 - 4 : Sangat Valid (Tanpa Revisi)
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Kritik/Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas.			✓		
2	Pertanyaan wawancara dapat digunakan untuk memperkuat jawaban mengenai informasi analisis metode pembelajaran berdiferensiasi pada keterampilan sosial peserta didik kelas 5 sekolah dasar.			✓		
3	Indikator sudah sesuai dengan teori yang ada.			✓		
4	Pedoman wawancara menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.			✓		

5	Pedoman wawancara menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		
---	---	--	--	---	--	--

D. KRITIK DAN SARAN

ACC dengan sedikit revisi

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

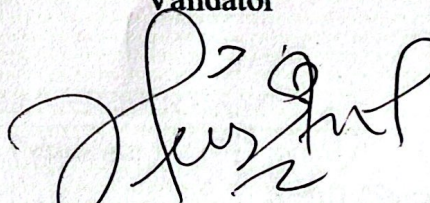
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument tes ini dinyatakan :

Layak untuk digunakan.	
Layak untuk digunakan setelah revisi.	✓
Tidak layak untuk digunakan.	

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sidoarjo, 1 Oktober 2025

Validator


(Velly Liansari, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR CELEP
SIDOARJO**

Nama Validator 2 : Vevy Liansari, S.Pd
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
 Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes yang akan digunakan dalam penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

- a. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda ceklis (✓) pada skala penilaian sesuai keterangan sebagai berikut :
 - 1 : Tidak Valid
 - 2 : Cukup Valid (Revisi Besar)
 - 3 : Valid (Revisi Kecil)
 - 4 : Sangat Valid (Tanpa Revisi)
- b. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN OBSERVASI

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				Kritik/Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Lembar observasi dirumuskan dengan jelas.			✓		
2	Lembar observasi dapat menggali informasi untuk mendeskripsikan analisis metode pembelajaran berdiferensiasi pada keterampilan sosial peserta didik kelas 5 sekolah dasar				✓	
3	Indikator sesuai dengan teori yang ada.			✓		

4	Pedoman observasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.			✓		
5	Pedoman observasi menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		

D. KRITIK DAN SARAN

..... Acc dengan sedikit revisi

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

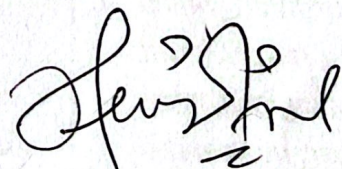
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument tes ini dinyatakan :

Layak untuk digunakan.	
Layak untuk digunakan setelah revisi.	✓
Tidak layak untuk digunakan.	

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sidoarjo, 1 Oktober 2025

Validator


(Vevy Liansari, M.Pd.)

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN OBSERVASI

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan
Keterampilan Sosial	Pencarian di Internet	1. Kemampuan menemukan Informasi yang relevan 2. Ketrampilan dalam memilih dan menggunakan kata kunci yang tepat untuk pencarian 3. Kemampuan menggunakan berbagai sumber informasi seperti artikel, video dan forum online 4. Kemampuan mengikuti dan mengevaluasi tautan antar halaman	1. Siswa mampu mencari informasi yang dibutuhkan saat pembelajaran menggunakan internet 2. Siswa mampu memilah informasi yang dibutuhkan 3. Siswa mampu mencari artikel, video atau hal lain melalui internet 4. Siswa mampu untuk menyambungkan berbagai informasi dari artikel artikel yang ada
	Navigasi Hypertekstual	5. Ketrampilan dalam menyimpan dan mengorganisasi informasi yang ditemukan melalui tautan hiper 6. Kemampuan untuk memahami hubungan antara berbagai sumber informasi yang diakses	5. Siswa mampu menyimpan informasi yang ditemukan pada perangkat penyimpanan 6. Siswa mampu menceritakan informasi yang sudah didapat
	Evaluasi Konten	7. Kemampuan memeriksa akurasi dan	7. Siswa mampu menyebutkan

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan
		keabsahan data yang ditemukan 8. Kemampuan mengidentifikasi bias	sumber informasi 8. Siswa mampu memilah informasi
	Penyusunan Pengetahuan	9. Ketrampilan mengatur informasi dari berbagai sumber secara terstruktur 10. Kemampuan menggabungkan informasi dari berbagai sumber 11. kemampuan menggunakan alata tau metode untuk menyimpan informasi dengan mudah diakses dan dikelola	9. Siswa mampu mengolah Kembali informasi yang sudah didapat 10. Siswa mampu menggabungkan informasi yang sudah didapat 11. Siswa mampu menyimpan informasi pada sebuah file atau perangkat

INSTRUMEN WAWANCARA

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
Literasi Digital	Pencarian di Internet	1. Kemampuan menemukan Informasi yang relevan 2. Ketrampilan dalam memilih dan menggunakan kata kunci yang tepat untuk pencarian 3. Kemampuan menggunakan berbagai sumber informasi seperti artikel, video dan forum online Kemampuan mengikuti dan mengevaluasi tautan antar halaman	1. Apakah guru sudah memperkenalkan siswa tentang manfaat internet untuk mencari materi? 2. Apakah guru menggunakan internet saat pembelajaran di kelas? 3. Materi apa saja yang guru sudah kenalkan ke siswa bahwa di dalam internet ada materi yang dimaksud? 4. Bagaimana guru mengupayakan kegiatan pencarian materi melalui internet kepada siswa? 5. Apakah guru setuju bahwa internet merupakan media belajar atau literasi yang efektif? 6. Seberapa efektifkah internet dalam pembelajaran? 7. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan kepada siswa melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
			efektif? 8. Apakah guru berhasil dalam mengajarkan kepada siswa melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif? 9. Apa dampak baik menggunakan internet? 10. Apa dampak buruk menggunakan internet? 11. Apa contoh dari dampak buruk dan baik internet? 12. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan kepada siswa untuk membedakan baik dan buruk dalam menggunakan internet?
	Navigasi Hypertekstual	4. Ketrampilan dalam menyimpan dan mengorganisasi informasi yang ditemukan melalui tautan hiper 5. Kemampuan untuk memahami hubungan antara berbagai sumber informasi yang diakses 6. Kemampuan untuk memahami hubungan antara berbagai sumber informasi yang	1. Bagaimana peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan? 2. Apa yang guru ketahui tentang kemampuan membaca? 3. Apa yang guru ketahui tentang pemahaman literasi? 4. Bagaimana ukuran

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
		diakses	keberhasilan peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan? 5. Apa yang guru ketahui tentang teknologi dan komunikasi? 6. Bagaimana peran guru dalam menerapkan kemampuan yang berkaitan dengan teknologi dan komunikasi? 7. Apa yang guru ketahui tentang kemampuan kognitif dan teknis? 8. Bagaimana peran guru dalam menyampaikan kemampuan kognitif dan teknis?
	Evaluasi Konten	7. Kemampuan memeriksa akurasi dan keabsahan data yang ditemukan 8. Kemampuan mengidentifikasi bias	1. Apa yang guru ketahui tentang pembelajaran literasi digital melalui internet, web, dan lain-lain? 2. Bagaimana peran guru dalam mengevaluasi siswa dalam pembelajaran literasi digital melalui internet, web, dan lain-lain? 3. Apa yang guru kaitkan dengan media

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
			pembelajaran dalam literasi digital? 4. Apakah hal tersebut berhasil dilakukan? 5. Bagaimana peran guru dalam mengaitkan media pembelajaran dalam literasi digital?
	Penyusunan Pengetahuan	10. Ketrampilan mengatur informasi dari berbagai sumber secara terstruktur 11. Kemampuan menggabungkan informasi dari berbagai sumber kemampuan menggunakan alata tau metode untuk menyimpan informasi dengan mudah diakses dan dikelola	1. Apakah sisa tertarik berliterasi melalui digital? 2. Sejauh mana siswa terbiasa untuk menggunakan literasi digital? 3. Bagaimana peran guru dalam membiasakan siswa untuk menggunakan literasi digital? 4. Apakah ada siswa yang tidak mau untuk mencari literasi di internet? 5. Bagaimana peran guru dalam menerapkan kepada siswa untuk mencari literasi melalui internet? 6. Apa kendala guru dalam melakukan hal tersebut? 7. Apa yang disusun guru pada literasi digital mellalui nternet?

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
			8. Bagaimana peran guru dalam menyusun pembelajaran pada literasi digital melalui internet?

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Pengamat : Mayang Kurlila
Tempat : SDN Calep Sidoarjo

Narasumber	Variabel	Pertanyaan
Pendidik Kelas 5	Keterampilan Sosial	1. Apakah guru sudah memperkenalkan siswa tentang manfaat internet untuk mencari materi? 2. Apakah guru menggunakan internet saat pembelajaran di kelas? 3. Materi apa saja yang guru kenalkan ke siswa bahwa di internet ada materi itu? 4. Bagaimana guru mengupayakan kegiatan pencarian materi melalui internet kepada siswa? 5. Apakah guru setuju bahwa internet merupakan media belajar atau literasi yang efektif? 6. Seberapa efektifkah internet dalam pembelajaran? 7. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif? 8. Apakah guru berhasil dalam mengajarkan melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif? 9. Apa dampak baik menggunakan internet? 10. Apa dampak buruk menggunakan internet? 11. Apa contoh dari dampak buruk dan baik internet? 12. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan kepada siswa untuk membedakan baik dan buruk dalam menggunakan internet? 13. Bagaimana peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan? 14. Apa yang guru ketahui tentang kemampuan membaca? 15. Apa yang guru ketahui tentang pemahaman literasi? 16. Bagaimana ukuran keberhasilan peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan? 17. Apa yang guru ketahui tentang teknologi dan komunikasi? 18. Bagaimana peran guru menerapkan dalam menerapkan kemampuan yang berkaitan dengan teknologi dan

		komunikasi? 19. Apa yang guru ketahui tentang kemampuan kognitif dan teknis? 20. Bagaimana peran dalam menyampaikan kemampuan kemampuan kognitif dan teknis? 21. Apa yang guru ketahui tentang literasi digital melalui internet, web, dan lain lain? 22. Bagaimana peran guru dalam mengevaluasi siswa dalam literasi digital melalui internet, web, dan lain lain? 23. Apa yang guru kaitkan dengan media pembelajaran dalam literasi digital? 24. Apakah hal tersebut berhasil dilakukan? 25. Bagaimana peran guru dalam mengaitkan media pembelajaran dalam literasi digital? 26. Apakah siswa tertarik berliterasi melalui digital? 27. Sejauh mana siswa terbiasa untuk menggunakan literasi digital? 28. Bagaimana peran guru dalam membiasakan siswa untuk menggunakan literasi digital? 29. Apakah ada siswa yang tidak mau mencari literasi di internet? 30. Apa kendala guru dalam melakukan hal tersebut? 31. Apa yang disusun guru pada literasi digital melalui internet? 32. Bagaimana guru menyusun pembelajaran pada literasi digital melalui internet?
--	--	---

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Pengamat : Mayang Kurlila

Tempat : SDN Calep Sidoarjo

Narasumber	Variabel	Pertanyaan
Peserta didik Kelas 5	Keterampilan Sosial	1. Apakah guru sudah memperkenalkan siswa tentang manfaat internet untuk mencari materi? 2. Apakah guru menggunakan internet saat pembelajaran di kelas? 3. Materi apa saja yang guru kenalkan ke siswa bahwa di internet ada materi itu? 4. Bagaimana guru mengupayakan kegiatan pencarian materi melalui internet kepada siswa? 5. Apakah guru setuju bahwa internet merupakan media belajar atau literasi yang efektif? 6. Seberapa efektifkah internet dalam pembelajaran? 7. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif? 8. Apakah guru berhasil dalam mengajarkan melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif? 9. Apa dampak baik menggunakan internet? 10. Apa dampak buruk menggunakan internet? 11. Apa contoh dari dampak buruk dan baik internet? 12. Bagaimana peran guru dalam mengajarkan kepada siswa untuk membedakan baik dan buruk dalam menggunakan internet? 13. Bagaimana peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan? 14. Apa yang guru ketahui tentang kemampuan membaca? 15. Apa yang guru ketahui tentang pemahaman literasi? 16. Bagaimana ukuran keberhasilan peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan? 17. Apa yang guru ketahui tentang teknologi dan komunikasi? 18. Bagaimana peran guru menerapkan dalam menerapkan kemampuan yang berkaitan dengan teknologi dan

LEMBAR WAWANCARA KOMPETENSI GURU
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS 5 DI
SEKOLAH DASAR NEGERI CELEP

Nama Pengamat : Mayang Kurlila

Tempat : SDN Calep Sidoarjo

Tanggal Wawancara : 27 Juni 2024

Nama Narasumber : Danang Dwi Cahyo

Tempat Wawancara : SD Negeri Celep

Waktu Wawancara : 15 Menit

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru sudah memperkenalkan <u>siswa</u> tentang manfaat internet untuk mencari materi?	Sudah. Saya kenalkan internet sebagai sumber belajar seperti mencari informasi pembelajaran.
2.	Apakah guru menggunakan internet saat pembelajaran di kelas?	Iya, kalau memungkinkan. Sering pakai video atau gambar dari internet untuk menjelaskan materi.
3.	Materi apa saja yang guru kenalkan ke <u>siswa</u> bahwa di internet ada materi itu?	Seperti siklus air, organ tubuh manusia, dan cerita rakyat.
4.	Bagaimana guru mengupayakan kegiatan pencarian materi melalui internet kepada siswa?	Memberi tugas sederhana seperti mencari info, lalu saya dampingi dan arahkan situs yang aman.
5.	Apakah guru setuju bahwa internet merupakan media belajar atau literasi yang efektif?	Setuju, asal didampingi dan diarahkan dengan benar.
6.	Seberapa efektifkah internet dalam pembelajaran?	Cukup efektif, anak jadi lebih aktif dan tertarik belajar.
7.	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan siswa melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif?	Sebagai pembimbing. Memberi contoh dan arahan saat mencari info.
8.	Apakah guru berhasil dalam mengajarkan melalui internet sebagai media belajar atau literasi yang efektif?	Ya, cukup berhasil. Anak sudah terbiasa cari info dan buat presentasi sederhana.
9.	Apa dampak baik menggunakan internet?	Menambah wawasan, akses info lebih cepat, memperluas pengetahuan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
10.	Apa dampak buruk menggunakan internet?	Bisa kecanduan game, membuka situs tidak sesuai usia, hoaks.
11.	Apa contoh dari dampak buruk dan baik internet?	Baik: membuat presentasi. Buruk: terlalu sering main game.
12.	Bagaimana peran guru dalam mengajarkan kepada siswa untuk membedakan baik dan buruk dalam menggunakan internet?	Diskusi kelas, membuat aturan etika penggunaan internet.
13.	Bagaimana peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan?	Ajak siswa membaca dan memahami teks dari internet atau artikel online.
14.	Apa yang guru ketahui tentang kemampuan membaca?	Bukan sekadar melafalkan, tapi memahami isi dan maknanya.
15.	Apa yang guru ketahui tentang pemahaman literasi?	Kemampuan memahami informasi dari berbagai media.
16.	Bagaimana ukuran keberhasilan peran guru dalam menerapkan kemampuan membaca serta pemahaman literasi di lingkungan?	Kalau siswa bisa menjelaskan ulang dan menerapkan isi bacaan.
17.	Apa yang guru ketahui tentang teknologi dan komunikasi?	Teknologi dan komunikasi saling berkaitan, seperti penggunaan WhatsApp atau Google Meet untuk belajar.
18.	Bagaimana peran guru menerapkan dalam menerapkan kemampuan yang berkaitan dengan teknologi dan komunikasi?	Mengajarkan siswa membuat video atau kirim tugas lewat email.
19.	Apa yang guru ketahui tentang kemampuan kognitif dan teknis?	Kognitif: berpikir dan memahami. Teknis: penggunaan alat/aplikasi
20.	Bagaimana peran dalam menyampaikan kemampuan kemampuan kognitif dan teknis?	Latihan gabungan, seperti menyusun info lalu membuat presentasi
21.	Apa yang guru ketahui tentang literasi digital melalui internet, web, dan lain lain?	Kemampuan mencari, mengevaluasi, dan menyampaikan info dari internet.
22.	Bagaimana peran guru dalam mengevaluasi siswa dalam literasi digital melalui internet, web, dan lain lain?	Lewat tugas: mencari info, membuat ringkasan, presentasi.
23.	Apa yang guru kaitkan dengan media pembelajaran dalam literasi digital?	Video, artikel online, animasi, aplikasi edukatif.
24.	Apakah hal tersebut berhasil dilakukan?	Ya, cukup berhasil. Terutama jika dikaitkan dengan permainan edukatif.

No.	Pertanyaan	Jawaban
25.	Bagaimana peran guru dalam mengaitkan media pembelajaran dalam literasi digital?	Sebagai fasilitator, memilih media yang sesuai dan aman untuk siswa.
26.	Apakah siswa tertarik berliterasi melalui digital?	Iya, sangat tertarik jika dikemas menarik.
27.	Sejauh mana siswa terbiasa untuk menggunakan literasi digital?	Sudah mulai terbiasa, terutama untuk tugas presentasi dan pencarian info.
28.	Bagaimana peran guru dalam membiasakan siswa untuk menggunakan literasi digital?	Bertahap, dari tugas ringan lalu meningkat sesuai kemampuan.
29.	Apakah ada siswa yang tidak mau mencari literasi di internet?	Ada, biasanya karena belum terbiasa atau tidak punya akses.
30.	Apa kendala guru dalam melakukan hal tersebut?	Fasilitas terbatas dan belum semua siswa punya
31.	Apa yang disusun guru pada literasi digital melalui internet?	RPP dan modul sederhana yang mendukung literasi digital.
32.	Bagaimana guru menyusun pembelajaran pada literasi digital melalui internet?	Menggabungkan materi dengan teknologi seperti infografis atau presentasi

**LEMBAR OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

Nama Pengamat : Mayang Kurlila
Tempat : SDN Celep Sidoarjo
Tanggal Observasi : 27 Juni 2024
Nama Peserta didik : D
Kelas : 5
Waktu Observasi : 60 Menit

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Keterangan / Contoh Perilaku
1.	Kemampuan menemukan Informasi yang relevan Siswa mampu mencari informasi yang dibutuhkan saat pembelajaran menggunakan internet	✓		Siswa mampu membuka Google, Menetik kata kunci
2.	Ketrampilan dalam memilih dan menggunakan kata kunci yang tepat untuk pencarian Siswa mampu memilah informasi yang dibutuhkan	✓		Siswa bisa merangkai kata kunci sederhana dan jelas
3.	Kemampuan menggunakan berbagai sumber informasi seperti artikel, video dan forum online Siswa mampu mencari artikel, video atau hal lain melalui internet	✓		Siswa tidak hanya membaca satu artikel, tetapi juga menonton video di youtube.
4.	Kemampuan mengikuti dan mengevaluasi tautan antar halaman Siswa mampu untuk menyambungkan berbagai informasi dari artikel artikel yang ada	✓		Siswa mampu berpindah dari satu artikel ke artikel lain dengan memahami.
5.	Ketrampilan dalam menyimpan dan mengorganisasi informasi yang ditemukan melalui tautan hiper Siswa mampu menyimpan informasi yang ditemukan pada perangkat penyimpanan	✓		Siswa mampu menyimpan hasil Pencarian di Screenshoot agar bisa di Pelajari lagi

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Keterangan / Contoh Perilaku
6.	Kemampuan untuk memahami hubungan antara berbagai sumber informasi yang diakses Siswa mampu menceritakan informasi yang sudah didapat	✓		Siswa Mampu Menjelaskan isi informasi dari beberapa Sumber bacaan yang berbeda.
7.	Kemampuan memeriksa akurasi dan keabsahan data yang ditemukan Siswa mampu menyebutkan sumber informasi	✓		Siswa dapat menyebutkan Sumber informasi dari buku atau internet
8.	Kemampuan mengidentifikasi bias Siswa mampu memilah informasi	✓		Siswa bisa menunjukkan perbedaan sudut pandang antar sumber.
9.	Ketrampilan mengatur informasi dari berbagai sumber secara terstruktur Siswa mampu mengolah Kembali informasi yang sudah didapat	✓		Siswa mampu mengelompokkan Informasi sesuai topik atau tema.
10.	Kemampuan menggabungkan informasi dari berbagai sumber Siswa mampu menggabungkan informasi yang sudah didapat	✓		Siswa dapat mengabungkan informasi dari buku dan internet untuk menjawab.
11.	kemampuan menggunakan alata tau metode untuk menyimpan informasi dengan mudah diakses dan dikelola Siswa mampu menyimpan informasi pada sebuah file atau perangkat	✓		Siswa mampu menyimpan File informasi pada Perangkat hp.